



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**LA ÉTICA DEL CUIDADO EN LA SUBALTERNIDAD FEMENINA  
EN EDUCACIÓN:  
CONSTRUCCIONES DISCURSIVAS DE EX DOCENTES EGRESADAS DE  
ESCUELAS NORMALES DE SANTIAGO**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA: MARÍA ELIZABETH ALVARADO CHÁVEZ.  
PROFESORA GUÍA: DRA. ALEJANDRA CASTILLO.

SANTIAGO DE CHILE, 2019.

2019, María Elizabeth Alvarado Chávez.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autora.

Dedicada a Elizabeth Chávez Santibáñez, la profesora normalista que inspira esta investigación. Patricio Alvarado Alarcón y Calíope Pirón Alvarado.

## Agradecimientos

A Elizabeth Chávez, que corrigió, participó y ayudó, con paciencia y apoyo incondicional. Por creer en mí.

A Camila Alvarado, que decidió que esto se iba a terminar y se encargó de eso.

A Andrés Cárdenas, que con su contención y afecto infinito siempre estuvo en cada paso. Por lo que logramos junt@s y lo que nos falta por hacer.

A Paulina Donoso, por su enorme humanidad, nobleza y capacidad de empatía.

A Alejandra Castillo, que con una generosidad inmensa me acogió y acompañó.

A Graciela Muñoz, por sus aportes, disposición y sensibilidad.

A Mario Fabregat, por su entusiasmo e interés.

A Patricia Alvarado, por socorrer, escuchar y acompañar.

A Patricio Alvarado, porque se pasea por las páginas, mis manos y mi cabeza.

A A-gata, que en los días y las noches nunca dejó de trabajar conmigo a la par, sin importar el cansancio, el frío, lo dura de la mesa, las bolas de pelo o mi mal humor... porque se lo tomó en serio y sin ella nada de esto habría sido posible, porque cuando todo perdía el sentido o la realidad me abrumaba, ella, con solo mirarla, me recordó que la belleza, la bondad y el amor sí existen.

A las profesoras normalistas, que me dejaron entrar en sus casas y sus historias.

## Resumen

A través del “análisis de discurso crítico” de entrevistas en profundidad, se realiza el recorrido genealógico de la historia de vida de profesoras formadas en Escuelas Normales de Santiago, religiosas y estatales. Explorando en como opera la ética del cuidado, que se presenta en la mantención del rol materno en el paso de lo privado a lo público, la naturalización e invisibilización de estereotipos y la feminización de la profesión, entre otros fenómenos. Se indaga en la historia de las Escuelas Normales y sus mecanismos de funcionamiento, caracterizando a sus estudiantes, además de investigar como se llevaba a cabo la formación inicial y ejercicio docente en aspectos como ética, género, vínculos con apoderados/as y comunidad, realizando un contrapunto con las problemáticas de la educación actual.

También se consideran los cambios en educación ocurridos los últimos 50 años, en virtud de las reformas educativas, la percepción de la infancia y los movimientos estudiantiles, para luego analizar la calidad de vida de las preceptoras, relevando el estado de salud, su precaria situación económica pasada y actual y las relaciones que establecieron y establecen en la actualidad, vinculando estas problemáticas con el trabajo docente. El foco de esta investigación se encuentra en el rescate de la voz de esta sujeta subalterna, borrada de la historiografía, desde un punto de vista feminista poscolonial.

**Palabras clave:** Escuela Normal, profesora normalista, ética del cuidado, feminización docente, formación inicial docente, subalternidad, feminismo poscolonial.

## Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....	3
1.1.1.- Problemática en general.....	3
1.1.2.- Las profesoras normalistas.....	5
1.2.- PROBLEMA .....	7
1.3.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	8
1.3.1.- Pregunta general .....	8
1.3.2.- Preguntas específicas.....	9
1.4.- OBJETIVOS .....	9
1.4.1.- Objetivo general .....	9
1.4.2.- Objetivos específicos.....	9
1.5.- SUPUESTOS.....	10
1.6.- RELEVANCIAS .....	10
1.6.1.- Relevancia teórica. ....	10
1.6.2.- Relevancia práctica.....	11
1.7.- FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.7.1.- Fundamentos ontológicos. ....	12
1.7.2.- Fundamentos epistemológicos. ....	12
1.7.3.- Fundamentos axiológicos. ....	13
1.7.4.- Fundamentación teleológica. ....	13
<b>II.- MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1.- FEMINISMO Y POSCOLONIALIDAD .....	14
2.1.1.- ¿Por qué feminismo?.....	14
2.1.2.- Grupo de estudios subalternos de la India y Ranajit Guha. ....	18
2.1.3.- Poscolonialidad y feminismo.....	22
2.1.4.- Gaystri Chakravorty Spivak.....	26
2.2.- ÉTICA DE CUIDADO .....	30
2.2.1.- Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....	30

2.2.2.- Escuela feminista de estudios culturales y la ética del cuidado.....	34
2.3.- DOCENCIA FEMENINA Y FEMINIZACIÓN DOCENTE.....	41
2.4.- ESCUELAS NORMALES Y EDUCACIÓN EN CHILE .....	46
2.4.1.- La formación inicial previa a las Escuelas Normales.....	46
2.4.2.- Origen de la educación normalista en Chile. ....	47
2.4.3.- Fundación de las Escuelas Normales. ....	51
2.4.4.- Avances y retrocesos (1880-1931).....	55
2.4.5.- Características de las Escuelas Normales. ....	65
2.4.6.- Normales y la salida de las mujeres a la esfera pública. ....	69
2.4.7.- Camino de las Escuelas Normales hasta su cierre. ....	70
2.4.8.- Educación en dictadura.....	74
2.4.9.- Educación en democracia. Breve Reseña. ....	80
2.5.- PROFESIÓN Y CALIDAD DE VIDA. TRANSFORMACIONES DEL/LA SUJETO/A DOCENTE....	85
2.5.1.- Formación inicial y género. Breve panorama. ....	85
2.5.2.- Profesión docente. ....	87
2.5.3.- Problemática institucional de la profesión docente.....	88
2.5.4.- Calidad de vida y docencia. ....	92
2.5.5.1.- Lo psico-emocional, económico y social. ....	92
2.5.5.2.- Enfermedades que afectan a los/las docentes. ....	98
2.5.5.3.- Otros factores relevantes. ....	101
2.5.5.- Jubilación docente. ....	103
<b>III.- MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>106</b>
3.1.- ENFOQUE METODOLÓGICO .....	106
3.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN O TRADICIÓN CUALITATIVA.....	108
3.3.- POBLACIÓN O UNIVERSO Y MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS.....	109
3.3.1.- Población o universo. ....	109
3.3.2.- Unidad de análisis. ....	110
3.4.- MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	110
3.4.1.- Mirada biográfica-narrativa. La historia de vida. ....	110
3.4.2.- Entrevista. ....	112
3.4.2.1.- Entrevista en profundidad.....	112

3.4.3.- Dimensiones de análisis.....	113
3.5.- TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS DE PROCESAMIENTO Y/O ANÁLISIS .....	115
3.5.1.- El método genealógico. ....	115
3.5.2.- Análisis de discurso o AD. ....	116
3.5.2.1.- Análisis crítico del discurso de Norman Fairclough. ....	117
<b>IV.- ANÁLISIS Y RESULTADOS .....</b>	<b>121</b>
4.1.- ÉTICA DEL CUIDADO .....	121
4.1.1.- Historia de vida y ética del cuidado. ....	121
4.1.1.1.- Razones para elegir pedagogía. ....	121
4.1.1.2.- Profesoras/es relevantes. ....	125
4.1.1.3.- Buenas y malas profesoras. ....	129
4.1.1.4.- Lo público y lo privado. ....	134
4.1.1.5.- Reacción al mal comportamiento y castigos. ....	141
4.1.1.6.- Percepción sobre Gabriela Mistral. ....	146
4.1.2.- Maternidad en la vida y la docencia. ....	150
4.1.2.1.- Infancia de las profesoras. ....	150
4.1.2.2.- Sus madres. ....	151
4.1.2.3.- Las madres. ....	152
4.1.2.4.- Otras madres. ....	155
4.1.2.5.- Rol de madre y profesora. ....	156
4.1.2.6.- Relación con hijos/as y estudiantes. ....	159
4.1.3.- Exploración en torno al cuidado. ....	164
4.1.3.1.- Diferencias y expectativas entre profesores y profesoras. ....	164
4.1.3.2.- La casa y el trabajo. ....	170
4.1.3.3.- Responsabilidad formativa. ....	173
4.1.3.4.- Problemas personales en el ejercicio docente. ....	175
4.1.3.5.- Establecimiento y persistencia de lazos afectivos con estudiantes. ....	177
4.1.4.- Feminización de la carrera docente: hombres y mujeres en la educación. ....	180
4.2.- LAS ESCUELAS NORMALES .....	192
4.2.2.- Formación. ....	192
4.2.2.1.- Los lugares. ....	192

4.2.2.2.- Las clases en las Escuelas Normales estatales.....	194
4.2.2.3.- Las clases en las Escuelas Normales religiosas.....	199
4.2.2.4.- La formación moral.....	202
4.2.2.5.- Las prácticas.....	207
4.2.2.- Ingreso a las Escuelas Normales.....	212
4.2.2.1.- Ingreso a las Escuelas Normales fiscales.....	213
4.2.2.2.- Ingreso a las Escuelas Normales religiosas.....	217
4.2.3.- Las estudiantes de las Escuelas Normales.....	220
4.2.3.1.- Origen social de las estudiantes.....	220
4.2.3.2.- Deserción, expulsión y adaptación.....	224
4.2.4.- Valoración social de las profesoras normalistas.....	230
4.2.4.1.- Las familias y el entorno.....	230
4.2.4.4.- Estatus y profesión docente.....	234
4.2.4.3.- Diferencias con universitarias/os.....	241
4.3.- FORMACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA EN EL EJERCICIO DOCENTE.....	243
4.3.1.- Ética y formación normalista.....	243
4.3.2.- Formación, ejercicio y género.....	248
4.3.2.1.- Rol femenino y masculino en la formación inicial.....	248
4.3.2.2.- Niñas o niños en el ejercicio.....	252
4.3.3.- Vínculo con apoderados/as y comunidad.....	255
4.4.- CAMBIOS EN EDUCACIÓN OCURRIDOS EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS.....	260
4.4.1.- Educación actual.....	260
4.4.1.1.- Profesoras normalistas y formación continua.....	260
4.4.1.2.- Reformas educativas contemporáneas.....	264
4.4.1.3.- Movimiento estudiantil.....	269
4.4.2.- Cambio generacional de estudiantes.....	274
4.4.2.1.- Niños/as de antes y de hoy.....	274
4.4.2.2.- Familia e infancia.....	279
4.4.2.3.- Infancia y delincuencia.....	282
4.4.3.- Generaciones que egresaron de universidades.....	285
4.4.3.1.- Formación y ejercicio normalista versus universitario.....	285

4.4.3.2.- Profesores/as marmicoc y express. ....	294
4.4.3.3.- Cambio generacional de los y las docentes. ....	296
4.4.3.4.- Problemas de los/las profesores/as actuales en el ejercicio docente. ....	300
4.5.- CALIDAD DE VIDA DE PROFESORAS NORMALISTAS .....	304
4.5.1.- Salud. ....	304
4.5.1.1.- Salud durante el ejercicio docente. ....	304
4.5.1.2.- Estado actual de salud y ejercicio docente. ....	307
4.5.1.3.- Sistema de salud. ....	309
4.5.2.- Situación económica pasada y actual. ....	310
4.5.2.1.- Situación económica durante el ejercicio docente. ....	310
4.5.2.2.- Reflexiones en torno a la jubilación. ....	316
4.5.2.3.- Deuda histórica. ....	326
4.5.3.- Relaciones pasadas y presentes. ....	329
4.5.3.1.- Ejercicio docente y vida familiar. ....	329
4.5.3.2.- Ejercicio docente y relaciones sociales. ....	333
4.5.3.3.- Relaciones familiares en la actualidad. ....	335
4.5.3.4.- Relaciones sociales en la actualidad. ....	338
4.6.- META-ANÁLISIS. ....	340
4.6.1.- Subalternidad y normalismo. ....	340
4.6.2.- Ética del cuidado y normalismo. ....	352
<b>V.- CONCLUSIONES. ....</b>	<b>355</b>
<b>VI.- BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>370</b>