



**UMCE**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS DOCTORAL

**Trayectoria profesional docente en las experiencias de profesores principiantes titulados de dos Universidades Estatales de la Región Metropolitana que permanecen en la profesión.**

Autora: Marcela Casanova Fernández

Directora de Tesis: Dra. Tricia Mardones Nichi

Co- Directora de Tesis: Dra. Emily Dobbs Díaz

Santiago de Chile, Abril, 2023



**UMCE**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TESIS DOCTORAL

**Trayectoria profesional docente en las experiencias de profesores principiantes titulados de dos Universidades Estatales de la Región Metropolitana que permanecen en la profesión.**

Autora: Marcela Casanova Fernández

Directora de Tesis: Dra. Tricia Mardones Nichi

Co- Directora de Tesis: Dra. Emily Dobbs Díaz

Santiago de Chile, Abril, 2023

## Agradecimientos

A Yuri mi marido, mis hijas Francisca y Javiera, por el apoyo y cariño incondicional durante este largo camino de aprendizaje y constancia.

A mis padres Carlos y Jimena, por alentar y promover mi desarrollo profesional permanentemente.

A la Dra. Emily Dobbs Díaz, por su generosidad y sabiduría para guiar y acompañar cada una de mis reflexiones, potenciándolas desde la mirada crítica y profunda del ser y saber pedagógico.

A la Dra. Tricia Mardones Nichi, por aceptar el desafío de guiar este trabajo y fortalecer la discusión académica contribuyendo positivamente a esta investigación.

Finalmente, agradezco al Dr. Jorge Joo Nagata, por su disposición y apoyo permanente para colaborar con mi proceso de finalización de tesis; reflejado en el compromiso y rigurosidad para guiar el programa de Doctorado.

# Índice General

Resumen.....	4
1.- Planteamiento del Problema.....	5
2.- Pregunta de Investigación.....	7
3.- Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
4.- Marco Teórico.....	8
4.1 Profesores Principiantes.....	8
4.2 Trayectoria Profesional Docente.....	9
4.3 Políticas de Desarrollo Docente.....	10
4.4 Formación Inicial Docente.....	10
4.5 Prácticas Profesionales en la FID.....	11
4.6 Inserción Laboral.....	12
4.7 Deserción Docente.....	15
5.- Relevancia y Novedad Científica.....	17
6.- Diseño de Investigación – Metodología.....	18
6.1 Participantes.....	18
6.2 Técnicas.....	19
6.3 Ética.....	21
6.4 Metodología para el análisis.....	22
7.- Resultados.....	27
Tema superordinado: Aprendizajes desde la formación inicial.....	27
Tema superordinado: El proceso de inserción laboral.....	34
Tema superordinado: Aprendizajes de la etapa de docente principiante.....	41
8.- Discusión.....	47
9.- Conclusiones.....	51
Referencias.....	53
Anexos.....	64

## Resumen

La evidencia nacional como internacional da cuenta de la alta tasa de abandono en los profesores principiantes, impactando en el logro de la calidad de la educación. En este contexto, se ha reconocido que la trayectoria profesional se desarrolla desde la Formación Inicial Docente (FID) y que las experiencias vividas forman parte de los dispositivos relacionados con la inserción en el sistema escolar. Sin embargo, se han generado tensiones en el alineamiento de la FID con las demandas del sistema escolar que viven los docentes en su trayectoria como profesores principiantes y que los lleva a desertar de la profesión. El siguiente estudio buscó comprender el fenómeno de la permanencia en el sistema escolar en profesores y profesoras principiantes de Educación Básica titulados de dos Universidades estatales de la Región Metropolitana desde los significados que le atribuyen a sus experiencias en la trayectoria profesional docente e inserción laboral. Se realizó una investigación interpretativa – cualitativa, enmarcada en un diseño de tipo fenomenológico. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 14 profesores principiantes titulados de la carrera de Pedagogía General Básica en el año 2016 de dos universidades estatales de la Región Metropolitana que permanecen en el sistema escolar. Los resultados develaron que, a pesar de experimentar las mismas complejidades reportadas en diversas investigaciones de docentes principiantes, la decisión de permanecer en la profesión es motivada por el compromiso con el aprendizaje y bienestar de sus estudiantes, por la convicción de poder contribuir al cambio en educación; sintiéndose a gusto con su trabajo y con expectativas de proyecciones laborales dentro del sistema escolar. Las conclusiones apuntan a la necesidad de formalizar los dispositivos de apoyo, desde la formación inicial, que han permitido que los docentes permanezcan en la profesión, entre ellos la identidad del sello de la institución y las estrategias de autocuidado.

**Palabras Claves:** Formación Inicial Docente; trayectoria profesional docente; prácticas profesionales; profesores principiantes, inserción profesional, deserción y permanencia en el sistema escolar.