



UMCE

VICERRECTORIA ACADÉMICA.
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Tesis Doctoral

***Desafío de Educación Inclusiva e Intercultural en un Contexto Educativo
Formal de Alta Vulnerabilidad y Creciente Población Migrante en
Santiago de Chile***

Autor: David Román Soto

Director de Tesis: Dr. César Peña Sandoval

Codirectora de Tesis: Dra. Virginia Aranda Parra

Santiago de Chile, mayo de 2023

Tesis Doctoral

***Desafío de Educación Inclusiva e Intercultural en un Contexto Educativo
Formal de Alta Vulnerabilidad y Creciente Población Migrante en
Santiago de Chile***

Autor: David Román Soto

Director de Tesis: Dr. César Peña Sandoval

Codirectora de Tesis: Dra. Virginia Aranda Parra

Santiago de Chile, mayo de 2023

AGRADECIMIENTOS

A mi marido Jaime, quien ha sido el pilar fundamental para poder concretar este sueño

Te agradezco tu amor, entrega, coraje y fuerza incondicional.

A mi madre María Elisa, por amarme y sostenerme siempre,
apoyarme en cada sueño y darme la confianza necesaria para abrir mis propios caminos.

A mis abuelos Efraín y Elisa, por haberme acompañado y amado desde siempre

A mis Hermanos Carlos y Francisco por quererme, creer y apoyarme toda la vida.

A mis amigas, amigos y amigos, por su eterno amor y motivación.

A mis sobrinas y sobrinos, para ustedes este regalo.

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

La investigación tuvo como propósito desarrollar, de manera colaborativa, prácticas inclusivas e interculturales en un contexto educativo formal, de alta vulnerabilidad y creciente población migrante. De enfoque cualitativo, esta investigación-acción adscrita a una posición crítico-transformacional y decolonial, pretendió realizar cambios en la acción pedagógica al interior del espacio didáctico junto a un grupo de profesoras de aula regular y de educación diferencial. La investigación se llevó a cabo a partir de cuatro fases específicas, a saber: Fase 1 Diagnóstico Reflexivo; Fase 2 Construcción plan de acción, Fase 3 Acción transformadora, y Fase 4 Reflexión, integración e interpretación de resultados. La información obtenida fue analizada mediante la técnica de análisis de contenido. Para la Fase 1 el análisis de contenido fue de tipo temático. Para la Fase 2 y la Fase 3 el proceso de acompañamiento y colaboración entre el equipo participante fue fundamental. Finalmente, en la *Fase 4* el análisis de contenido fue de tipo apriorístico. Entre los principales resultados destacan: 1. elaboración de una propuesta didáctica consensuada que da cuenta de elementos inclusivos e interculturales para ser considerados a la hora de realizar y mejorar la praxis pedagógica; 2. clarificación a nivel conceptual en torno a la inclusión e interculturalidad, y su relación con la política pública vigente; y 3. la reflexión conjunta como elemento vector para el análisis de la práctica pedagógica.

Palabras clave: Inclusión socioeducativa, Interculturalidad crítica, Migración, Diversidad, Investigación-Acción.

ABSTRACT AND KEY WORDS

The purpose of the research was to collaboratively develop inclusive and intercultural practices in a formal educational context of high vulnerability and growing migrant population. From a qualitative approach, this action-research ascribed to a critical-transformational and decolonial position, intended to make changes in the pedagogical action within the teaching space with a group of regular and special education classroom teachers. The research was carried out in four specific phases, namely: Phase 1 Reflective Diagnosis; Phase 2 Construction of action plan, Phase 3 Transformative action, and Phase 4 Reflection, integration and interpretation of results. The information obtained was analyzed using the content analysis technique. For Phase 1, the content analysis was thematic. For Phase 2 and Phase 3, the process of support and collaboration among the participating team was fundamental. Finally, in Phase 4 the content analysis was of the aprioristic type. Among the main results, the following stand out: 1. elaboration of an agreed teaching methods that includes inclusive and intercultural elements to be considered when carrying out and improving pedagogical praxis; 2.- conceptual clarification of inclusion and interculturality, and their relationship with current public policy; and 3.- joint reflection as a vector element for the analysis of pedagogical practice.

Key words: Socio-educational inclusion, Critical interculturality, Migration, Diversity, Action-Research.

INDICE

INTRODUCCIÓN	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Antecedentes: Marco legal y conceptual para la inclusión	13
1.2. Inclusión educativa: una contradicción de la política pública y su conceptualización	15
1.3. Interrogando al desafío de inclusión de estudiantes migrantes en el sistema educativo	19
2. RELEVANCIA Y ORIGINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	27
3. MARCO TEÓRICO	29
3.1. Migración y vulnerabilidad: datos clave y conceptualización	29
3.1.1. Ley de migración chilena	33
3.2. Teorías críticas y poscríticas del currículum: sustento teórico y epistemológico	37
3.2.1. Teorías críticas del currículum. La escuela de Frankfurt	38
3.2.2. Teorías críticas del currículum: reproducción y resistencia	40
3.2.3. Teorías poscríticas del currículum	44
3.2.3.1. El currículum Multiculturalista	44
3.2.3.2. El currículum feminista con un enfoque interseccional	46
3.3. Conocimiento decolonial y situado: aproximaciones latinoamericanas para abordar el fenómeno de la migración en las escuelas	50
3.3.1. La decolonización del conocimiento	53
3.3.2. Interculturalidad crítica como constructo teórico, ético y político	55
3.4. Aproximaciones epistemológicas y didácticas contemporáneas para la inclusión educativa y la valoración de la diversidad cultural	59
3.4.1. El Constructivismo Radical y las emociones en el aula	60
3.4.2. Inclusión educativa y valoración de la diversidad	63
3.4.3. La Didáctica no Parametral: una posibilidad reflexiva y colaborativa	64
3.4.4. La Metodología Interaccional Integrativa: una posibilidad didáctica	66
4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	69
4.1. Paradigma de investigación	69
4.2. Enfoque investigativo	70
4.3. Tipo de investigación	72
4.3.1. Fases y momentos de la Investigación-Acción	74
4.4. Escenario de estudio	77
4.5. Participantes del estudio	77
4.6. Instrumentos de producción y/o recolección de información	79
4.7. Análisis de la información	81
4.8. Criterios de rigor científicos y éticos	88
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y HALLAZGOS	90
5.1. Fase 1. Diagnóstico reflexivo	92
5.1.1. Caracterización contextual: familiar, social y cultural	93
5.1.2. Caracterización estudiantes migrantes y diversidad cultural	98
5.1.3. Inclusión socioeducativa	103
5.1.4. Currículum y didáctica	108
5.1.5. Trabajo colaborativo	113
5.1.6. Dimensiones sobre necesidades y urgencias del equipo docente	117
5.2. Fase 2. Construcción plan de acción	120

5.2.1.	Problemáticas emergentes en la realización del proceso investigativo segundo semestre 2021	124
5.3.	Fase 3. Acción transformadora	127
5.4.	Fase 4. Reflexión, interpretación e integración de resultados	134
5.4.1.	Primera Iteración: Análisis a partir de tablas de coocurrencias	135
5.4.2.	Segunda Iteración: Análisis a partir de enraizamientos de códigos	139
5.4.3.	Tercera Iteración: Análisis integrado y triangulación	140
6.	CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES	151
7.	REFERENCIAS	158
8.	ANEXOS	171

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cualidades de la Ley 20.845, de Inclusión Escolar (2015)	14
Figura 2. Dicotomía de la integración y la inclusión	16
Figura 3. Síntesis de la normativa vigente de Integración escolar e Inclusión educativa	18
Figura 4. Investigaciones recientes en torno a inclusión de estudiantes migrantes	24
Figura 5. Vulnerabilidad multidimensional	32
Figura 6. Teorías críticas del currículum	40
Figura 7. Aportes de las teorías críticas y postcríticas al currículum	48
Figura 8. Representaciones de la modernidad	51
Figura 9. Colonialidades propuestas por Catherine Walsh (2008)	52
Figura 10. Perspectivas de la interculturalidad	56
Figura 11. Aportaciones conceptuales del conocimiento decolonial y situado	58
Figura 12. Características del Constructivismo Radical de Humberto Maturana	59
Figura 13. Aproximaciones epistemológicas de la inclusión y la didáctica	67
Figura 14. Paradigmas de investigación en educación	69
Figura 15. Características de la Investigación-Acción	74
Figura 16. Los momentos de la Investigación-Acción	76
Figura 17. Dimensiones entrevista semiestructurada. Fase 4 Reflexión, interpretación e integración de resultados	80
Figura 18. Procedimiento de Análisis de Contenido	82
Figura 19. Síntesis de la investigación-acción	91
Figura 20. Dimensiones necesidades y urgencias equipo docente	118
Figura 21. Síntesis Plan de acción colaborativo	125
Figura 22. Síntesis fase 3 Acción transformadora	132
Figura 23. Diagrama de Sankey. Enraizamiento de códigos	138
Figura 24. Síntesis Acciones inclusivas e interculturales	147
Figura 25. Propuesta didáctica para el desarrollo de acciones inclusivas e interculturales	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Porcentaje población extranjera en Chile según nacionalidad	30
Tabla 2. Participantes de la investigación	78
Tabla 3 Dimensiones y subdimensiones entrevista semiestructurada. Fase 1 Diagnósis reflexiva	80
Tabla 4. Ejemplo primera matriz de análisis de entrevistas Fase 1 Diagnósis reflexiva	84
Tabla 5. Ejemplo segunda matriz de análisis de entrevistas Fase 1 Diagnósis reflexiva	85
Tabla 6. Categorías emergentes y analíticas Fase 1 Diagnósis reflexiva	85
Tabla 7. Dimensiones, códigos y significado	87
Tabla 8. Enraizamiento de códigos a partir de dimensiones de análisis	87
Tabla 9. Criterios de rigor científicos	88
Tabla 10. Plan de acción	121
Tabla 11. Acciones metodológicas de enseñanza con pertinencia cultural	122
Tabla 12. Acciones Curriculares e Interculturales con pertinencia cultural	122
Tabla 13. Acciones inclusivas y de valoración de la diversidad	123
Tabla 14. Acciones de Trabajo colaborativo dialógico y de co-docencia.	123
Tabla 15. Calendario de actividades primera ronda de acciones inclusivas e interculturales	127
Tabla 16. Calendario de actividades segunda ronda de acciones inclusivas e interculturales	131
Tabla 17. Coocurrencia entre dimensión inclusión y dimensión curricular/intercultural	134
Tabla 18. Coocurrencia entre la dimensión inclusión y la dimensión metodología	134
Tabla 19. Coocurrencia entre la dimensión inclusión y la dimensión trabajo colaborativo	135
Tabla 20. Coocurrencia entre la dimensión interculturalidad y la dimensión metodología	136
Tabla 21. Coocurrencia entre la dimensión metodología y la dimensión trabajo colaborativo	137

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Fase 1 Diagnósis reflexiva.	92
Imagen 2. Fase 3 Acción transformadora	126
Imagen 3. Fase 3 Acción transformadora, reunión de sistematización intermedia	128
Imagen 4. Fase 3 Acción transformadora	131
Imagen 5. Fase 4. Reunión de sistematización final	133